**МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА г. КАСПИЙСКА»**

Принята на заседании **«**Утверждаю» Педагогического совета Директор МБО ДО **«**ЦДТТ «г.Каспийск» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Магомедова Л.И.

От «\_\_\_\_\_\_\_\_» 2022г.

Протокол \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2022г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**

**дополнительного образования детей**

**«Хочу все знать»**

Направленность: социально- гуманитарная

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 5-7 лет.

Срок реализации программы- 1 года



Автор – составитель: Селимханова Назифа Мирзамагомедовна

Педагог дополнительного образования

**Каспийск 2022г**.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Подготовка детей к обучению в настоящее время -одна из актуальных проблем современной педагогики. Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Обычно ребенок имеющий высокий уровень развития мелкой моторики умеет логически рассуждать. у него хорошо развиты память, внимание, связная речь. В основу программы положены следующие принципы: -учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений. -учет подробностей данного возраста, опора на игровую деятельность. Сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка.

Вопросы подготовки детей к школе приобретают все больше значение. Особенно актуальны они в настоящее время. когда изменилось содержание начального обучения . На первом этапе обучения дети чаще всего испытывают затруднения с письмом. быстро устает рука не получается правильное написание букв, нередко встречается зеркальное письмо, ребенок не различает понятие "лево","право","лист","строка" не укладываются в общий темп работы. Эти затруднения обусловлены слабостью мелкой моторики пальцев руки. Для предотвращения перечисленных трудностей необходимо развивать мелкую моторику рук. Данная программа направлена на овладение младшими дошкольниками необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разным материалом. Также в программу включено знакомство с цифрами, обучение счету и алфавиту Все закрепляем наглядно.

.

***Педагогическая целесообразность***

Образовательная программа «Хочу все знать» отличается от других программ тем, что основной целью ставит задачу формирования потребности ребенка в познании , что является необходимым условием полноценного развития ребенка и играет неоценимую роль в формировании детской личности. Непременное развитие мелкой моторики рук, которое происходит во время занятий, оказывает свое благотворное влияние и на интеллектуальное развитие ребенка.

*Новизна* программы заключается в комплексном содержании занятий.

Реализация данной  программы позволяет связать образовательный процесс со знакомством детей окружающего мира и расширением их кругозора . Особое внимание уделяется развитию воображения, фантазии и творческим возможностям детей.  Программа предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

***Цели и задачи программы***

***Цель программы:*** формирование основных необходимых навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и желания учиться .

Для осуществления поставленной цели необходимо решать **следующие** **задачи**:

***Обучающие*** *:*

•      Изучить натуральные числа от 1 до 10; обучить умению сравнивать числа.

- ознакомить с историческими фактами развития русского языка и алфавита;  
-ознакомить с буквами и звуками русского алфавита;  
-формирование навыков слогового чтения обучающихся;  
-формирование графических навыков письма и рисования;  
- формирование грамотности речи, расширять словарный запас,  
- формирование первичных представлений об окружающем мире;  
- знакомить с понятием цвета, цветовых оттенков, свойствами красок;

-формирование первичных математических понятий и представлений;  
 -выработать простейшие навыки устных вычислений

•      Научить смыслу арифметических действий (сложения и вычитания). •      Изучить натуральные числа от 1 до 10; обучить умению сравнивать числа -ознакомить с простейшими геометрическими фигурами(отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг);

***Развивающие****:*- развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение,);  
- развивать познавательные психические процессы (внимание, память

восприятие, мышление, воображение);

- развивать навыки правильного пересказа произведений детской художественной литературы (по вопросам, по сюжетным картинкам);

- развивать общую и мелкую моторику,

- предоставлять возможность выражать свои творческие замыслы в практической деятельности;

- предоставить дополнительную возможность каждому ребёнку проявить

способности организатора, лидера, руководителя;

***Воспитательные:***- прививать навыки проведения самостоятельного контроля качества во время работы.

- развивать терпение и упорство.

-формировать коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению, умение работать в группе;

- создать комфортную среду педагогического общения между педагогом и воспитанниками

***Адресат программы***.

Программа адресована обучающимся старшего дошкольного возраста 5-7 лет. **С**остав группы 15-20 детей. Гендерный состав: мальчики и девочки. Программа разработана с учетом психологических и физиологических особенностей детей. Отводятся часы на индивидуальную работу с одарёнными детьми, а так же на индивидуальную работу с детьми с ОВЗ. При формировании групп принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

***Формы обучения и виды занятий:***

Практические занятия разработаны таким образом, чтобы дети могли их продолжить дальше или создать свои собственные примеры. Основная цель практических занятий развитие творческого мышления детей, ведь без творчества занятия могут стать очень скучными.

Разнообразная форма занятий значительно повышает активность и работоспособность детей, способствует психологической разрядке, снятию стрессовых ситуаций, гармоничному включению в мир человеческих отношений, а значит эффективности обучения

Занятия в группах предполагают индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его возможностей, знаний и навыков, приобретаемых в процессе обучения. Использование игрового момента во время занятий дает возможность более полно проявлять способности воспитанников.

***Режим занятий:*** 1 год обучения- 2 раза в неделю по 2 академических часа с учётом 10- минутного перерыва .

***Сроки освоения программы:*** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа « Хочу все знать » рассчитана на 1 года обучения детей 5-7 лет.

Количество учебных часов по программе –  **часа.**

***Объем программы***. Изучение теоретических сведений составляет примерно 50% от общего числа. При этом учитывается необходимые условия содержательного досуга детей.

Программа реализует дополнительное образование в течение всего календарного года, включая каникулярное время, и состоит из 3 этапов:

1. этап - Начальный или подготовительный (сентябрь, октябрь)

2. этап - Основной (ноябрь, апрель)

3. этап - Итоговый (май)

***Планируемые результаты***

К завершению обучения образовательной программы «Хочу все знать»

дети знают :- названия русских народных сказок;

имена детских писателей и названия произведений, ими написанных.

- числа от 1до 10, простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг);

- понятие: цифра, число, разряд ,сложение, вычитание;

-малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки )

умеют:

- правильно сидеть за столом, верно, держать лист бумаги, карандаш, кисть, ножницы;

-отвечать на вопросы по содержанию прослушанных произведений;

-пересказывать произведения детской художественной литературы (по вопросам, по сюжетным картинкам);

-выразительно читать наизусть стихотворения

-правильно произносить все звуки;

-читать словами ,различать гласные и согласные;

-сравнивать числа, используя термины «больше», «меньше», «столько же»»; Все это позволяет детям к концу обучения сформировать следующие навыки:

-развитие речи и подготовка к обучению грамоте;

-рассказывать наизусть небольшое стихотворение;

-узнавать и различать буквы русского алфавита;

-уметь правильно держать ручку, карандаш;

-определять количество слов в предложении;

-аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

-правильно держать  в руке  кисть  карандаш;

-пользоваться  клеем

                                                                                                                                                             - изготавливать поделки  в  технике   аппликация"  по  образцу;

-повторять  пальчиковую  гимнастику  за  педагогом.

**2. Содержание образовательной программы**

***Учебный (тематический) план***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | | Количество часов | | | | Формы аттестации (контроля) |
| Всего часов | Теория | Практика | |
| 1 | | **Раздел№1: «Вводное занятие»** | **2** | **1** | | **1** |  |
| 2 | | Обучение чтению и подготовка обучению письму | 28 | 10 | | 18 | Наблюдение,  выставка творческих работ. |
| 3 | | Введение в математику | 43 | 18 | | 25 | контрольное занятие, |
| 4 | | Развитие речи | 39 | 15 | | 24 | Рефлексия,  конкурс |
| 5 | | **Диагностика результативности** | **30** | **8** | | **22** |  |
| 6 | | Итоговое занятие. Промежуточная аттестация. | **2** | **-** | | **2** | Игра |
|  | | Итого: | **144** | **52** | | **92** |  |

**Содержание учебного плана**

**Раздел 1.Вводное занятие**

***Теория*** *Знакомство с правилами поведения в МБО ДО "ЦДТТ".* Знакомство с дополнительной общеразвивающей программой "Хочу все знать", подробнее с курсом обучения. Расписание занятий. Вводный инструктаж по охране труда и технике безопасности.

***2.Раздел "Обучение чтению и подготовка к обучению письму"***

***Теория***  ?

***Ц*ель курса занятий по обучению письма**: создание условий для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развитие навыков ручной умелости. ФОРМИРОВАНИЕ:

*технических навыков:*

− правильное обращение с письменными принадлежностями;

− координация движений руки при письме;

− соблюдение гигиенических правил письма;

*графических и орфографических навыков:*

− обозначение звуков соответствующими буквами;

− верное графическое изображение букв;

− соблюдение при письме единого размера букв;

− верное расположение графических элементов на рабочей строке.

***Практика:***

Программа по подготовке к обучению письму включает в себя комплекс мер, способствующих развитию рук и ручной умелости:

− пальчиковая гимнастика;

− штриховка, графические упражнения;

− рисование различными материалами: ручкой, простым, цветным карандашами, мелом;

− письмо элементов букв.

"*Пальчиковые игры"* - это инсценировка физкультминуток, сказок при помощи пальцев. Многие игры требуют участия обеих рук, что дает возможность детям ориентироваться в понятиях "вправо", "влево", "вверх", "вниз" и др.

*Игры с крупой, бусинами, пуговицами* –оказывают оздоравливающее действие.

*Рисование, раскрашивание* – вводится для усвоения детьми необходимых для письма гигиенических правил и остается средством развития согласованных действий зрительного и двигательного анализаторов и укрепления двигательного аппарата пишущей руки. Рисование различными материалами (ручкой, пр.карандашом, цветными карандашами, мелом) требует различной степени нажима для того, чтобы на бумаге остался след от пишущего предмета. Это тоже способствует развитию ручной умелости.

Графические упражнения. Штриховка (выполняются на нелинованной бумаге) – способствуют подготовке руки к письму, развитию мелкой моторики. Соблюдать графические пропорции, писать плавно и симметрично, с наклоном сверху вниз и снизу вверх, не отрывать ручку от бумаги и не прерывать линии важно для выработки красивого почерка.

«Письмо» состоит из двух взаимосвязанных процессов: обучение первоначальному чтению и письму и закрепляется работой по развитию речи на основных ее уровнях: звук (звуковая культура), слог, предложение, связанное высказывание. Обучение ведется два раза в неделю по 30 минут.

*Обучение чтению*

Согласные и гласные звуки букв, ознакомление со способами обозначения твердости и мягкости согласных. Чтение слогов – «слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов слова (после предварительного слого-звукового анализа, а затем без него), их чтение. Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов. Знакомство с правилами гигиены чтения.

*Обучение письму*

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку на письме и рисовании.

Использование на занятиях пальчиковой гимнастики.

Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти рук и мелких мышц пальцев, обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, бордюров непрерывным движением руки.

Знакомство с начертанием всех больших и маленьких букв. Обозначение звуков соответствующими буквами печатного шрифта. Выработка связанного и ритмичного написания букв в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с педагогом.

Списывание слов и предложений с образцов (с печатного шрифта).

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Выработка умения писать большую букву в именах людей.

Знакомство с правилами гигиены письма.

**3*.Раздел "Введение в математику"***

*Теория*:

На занятиях формируется представление о числе, счете, действиях сложения и вычитания. Работа начинается со сравнения предметов и групп предметов. Даются пространственные и временные представления.

*Практика:*

1. Сравнение предметов по размеру (больше- меньше, выше- ниже, длиннее- короче), и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.)

2. Пространственные представления, взаимное расположение предметов: наверху, внизу (выше, ниже, слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.

3. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

4. Временные представления: сначала, потом, до, после, ранее, позже.

5. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на…

. 6. Название, последовательность и обозначение цифр от 1 до 9, счет предметов (реальных предметов и их изображений, движений звуков, углов и сторон треугольника, четырехугольника и т.д.)

7. Сравнение цифр.

8. Название действий и их обозначение. Знаки «+» (плюс); - (минус); «=» (равно).

9. Сложение и вычитание в пределах 10.

***4.Раздел "Развитие речи"***

Теория:

Речевая культура рассматривается как обязательная часть программы по подготовке к школе, имеющая большое образовательное значение. На занятиях по развитию речи большая часть времени активной речевой деятельности детей. Они учатся слушать, говорить, сочинять. Культура – культурный человек, культура речевого поведения – эти понятия рассматриваются как соотносительные и взаимосвязанные, культура речевого поведения есть проявление общей культуры человека. В процессе работы у детей развивается чувство уместности высказывания, а также внимание к стороне речи, которая связана с добрым, уважительным отношением к человеку – формирование вежливой речи. На уроках развития речи должно быть как можно меньше всякого рода запретов – больше свободы, фантазии. Детей нужно учить так, чтобы им было интересно. Ведь речь является важнейшим средством общения между людьми.

С такими сложными речевыми понятиями дети знакомятся, осмысливая свою речевую практику и окружающую их действительность. Так, с функцией планирования и организации деятельности дети знакомятся на примере таких типичных для их возраста ситуаций как распределение ролей в игре, обязанности дежурных по классу и т.п. Осваивая функции воздействия речи на поступки людей, дети так же рассматривают конкретные ситуации, которые помогают им понять как те или иные языковые средства, особенности устной речи дают возможность повлиять на человека, похвалить или осудить, удержать от нежелательного поступка. Речевые понятия даются в определенной системе: центральным понятием является понятие «текст», так как конечная работа по развитию речи в школе – ***научить детей выражать связанно свои мысли в устной и письменной форме.*** В содержание темы введены понятия о речевых произведениях, так называемых малых форм: считалке, скороговорке, загадке. Обучающиеся знакомятся с данными типами текстов для того, чтобы научиться самостоятельно, создавать подобного рода речевые произведения, которые помогут им в определенных жизненных ситуациях чувствовать себя уверенно.

Природа, общество, культурный человек –рассматриваются в данной программе в их неразрывном, органическом единстве. Это позволяет на раннем этапе обучения начать формирование у детей целостного представления о мире, о месте в нем человека.

*Практика*: выполнение текстовых заданий; пересказ; сочинение рассказов, сказок; интеллектуальные игры и викторины.

***Раздел 5. Диагностика результативности***

*Практика:* выполнение тестовых заданий по диагностике, викторина.

***6.Итоговое занятие***.

*Теория.*

Подведение итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы "Хочу все знать".

*Практика.*

**Воспитательная работа**

В ходе реализации программы уделяется внимание формированию у обучающихся духовно-нравственных качеств личности расширение знаний окружающего мира.

В воспитательные мероприятия программы включены:

*- экскурсия*  в музеи истории и трудовой славы города Каспийска;

*познавательные мероприятия, конкурсы ко дню защитника Отечества:* «23 - февраля», ко дню Победы: «Символы победы», ко дню конституции: «Россия – родина моя» ко дню образования Республики Дагестан- «Дагестан мой край родной», ко дню космонавтики - «Космос»;

Образовательной программой «Хочу все знать» предусмотрены:

*- профилактические мероприятия* для детей: «Выбирай хорошие привычки», «Школа юных пешеходов*»;*

*Мероприятия связанные с изучением культуры и традиций Дагестана*

*- познавательные, обзорные экскурсии* на природу (парк, городской пляж), выставочный зал

*- традиционные мероприятия* в объединении планируемые к международному женскому дню 8 марта, дню Матери, Новый год.

- В рамках программы предусмотрены *выставки творческих работ*: «Открытка для мамы», «Наши достижения».

**Работа с родителями**

Учебно-воспитательные задачи программы решаются в тесном сотрудничестве с родителями. В начале учебного года в объединении проводится родительское собрание, где они знакомятся с режимом работы, программой учебного объединения, даются рекомендации родителям. Посещение в объединении, совместные обсуждения с педагогом помогают родителям видеть не только возможности ребенка, но и перспективу его развития. Работа с родителями проводится в форме:

- индивидуальных и тематических консультаций с целью разъяснения конкретных мер помощи ребенку в обучении с учетом его возможностей;

- обсуждения результатов продвижения ребенка по образовательному маршруту и перспективу его развития;

- вовлечения родителей в организацию и проведение различных мероприятий: совместных праздничных программ, посещения тематических и отчетных выставок творческих работ детей, обзорных познавательных экскурсий.

**Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»**

**Формы аттестации:** В конце каждого занятия используются различные формы подведения итогов занятия:

- опрос;

- творческое задание;

- самоанализ;

- изготовление поделки.

*Промежуточная аттестация проводится в форме игры.*

**Формы контроля:** самостоятельная работа, практическая работа, контрольное занятие, конкурс, выставка творческих работ.

**Регистрация контроля:** журнал, карта индивидуальных достижений, протоколы, портфолио, анкеты для родителей и детей, дипломы и грамоты.

**Раздел 4.Организационно-педагогические условия реализации программы**

Для реализации общеобразовательной общеразвивающей программы необходимо выполнение следующего обеспечения образовательного процесса:

***Материально-техническое обеспечение***

Для занятий по программе «Хочу все знать» используется кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим нормам, в котором находятся столы и стулья, ноутбук, музыкальный центр, демонстрационная доска, наборы цветной бумаги различной фактуры, цветной картон,ножницы, линеки, карандаши, ластики, краски, клей, кисти, фламастеры, пластилин, доска для лепки ,фартуки с нарукавниками, счетные палочки.

**В работе используется различный дидактический материал:** таблицы, умные карточки, дидактический материал "Прописи", "Я считаю до десяти", "Математика . "Рабочая тетрадь "Рабочая тетрадь (учим буквы)"Азбука" . Так же используются таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, специальная литература, раздаточный материал, видеозаписи, мультимедийные материалы, и др.

***Учебно-методическое и информационное обеспечение***

***Для реализации программы «Хочу все знать»*** имеется необходимая методическая база, содержащая разработки для проведения занятий и воспитательных мероприятий,база интернет-ресурсов.

***Нормативное обеспечение***

В разработке Программы использованы следующие нормативно- правовые документы:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;

- Федеральный закон от 24 июля 1998г №2 124-Ф3 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

- Конвенция ООН о правах ребенка;

- Концепция развития дополнительного образования, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №1726-р;

- Типовое Положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей (Утверждено постановлением Правительства РФ от 07.03.95 № 233 с изменениями и дополнениями, утвержденными постановлением Правительства РФ от 22.02.97 № 212);

- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, созданию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (приложение к письму Минобразования России от 11.06.02 № 30-15-433/16);

- Требования к содержанию и оформлению программ дополнительного образования детей. Министерства образования РФ (письмо от 11.12.2006 №06-1844);

- Программа развития МБО ДО «Центр детского технического творчества г.Каспийск» на 2022 -2023 года;

- Устав ЦДТТ.

***Методическое обеспечение.***

В целях эффективности обучения и активизации познавательных способностей, обучающихся в объединении, используются следующие формы, методы и приемы обучения –

**Формы:** практическое занятие, занятие с творческим заданием, занятие – опыт, игра- путешествие, занятие – фантазия, занятие – мастерская, занятие – соревнование-конкурс, выставка, праздник, экскурсия.

**Методы:**

- словесные (объяснение, рассказ, чтение, опрос, инструктаж, эвристическая беседа, дискуссия, консультация, диалог);

- наглядно – демонстрационные (показ, демонстрация образцов, иллюстраций, рисунков, фотографий, таблиц, схем, чертежей, моделей, предметов);

- практические (практическая работа, самостоятельная работа, творческая работа (творческие задания, эскизы, проекты), опыты);

- метод игры (ролевые, развивающие, викторины, кроссворды, загадки, ребусы);

- метод диагностики (комплекс упражнений на развитие воображения, фантазии, задачи на плоскостное конструирование, творческие задания на рационально – логическое мышление, тесты на развитие у детей воссоздающего воображения, образного мышления, фантазии, словесно – логического мышления, задания на пространственное мышление);

- методы стимулирования поведения и выполнения работы **(**похвала, поощрение);

- метод оценки (анализ, самооценка, взаимооценка , взаимоконтроль);

- метод информационно - коммуникативный поддержки (работа со специальной литературой, интернет ресурсами);

Приемы обучения:

Показ практических действий, выполнение заданий.

Процесс обучения и воспитания основывается на строго дифференцированном подходе к детям с учетом их возрастных особенностей.

В программе предусматриваются беседы:

О гигиене труда, о правилах безопасности при работе, как стать лидером, о взаимоотношениях в коллективе и т.д.

На занятиях используется дидактический материал:

* раздаточный материал по темам;
* методический материал;

**Список литературы для педагога и родителей:**

1. Творческие игры и развивающие упражнения для группы продленного дня. Л.В. Мищенкова.-Изд.3-е.-Волгоград: Учитель,2013.-135 с.

2. 1000 поговорок и пословиц про все на свете В.Г. Дмитриева.-Москва: Изд. АСТ, 2019.- 319, с.

3. 1000 скороговорок считалок и игр для развития речи. В.Г. Дмитриева.-Москва: Изд. АСТ, 2019.- 31

 Е.В.Колесникова. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». – Изд. 2-е, доп. и перераб. / Е.В. Колесникова. – М.: Издательство ЮВЕНТА, 2010 – 64с.

**Электронные ресурсы:** 1. https://e-bookshelf.info/10-obuchenije/392-propisi-dlya-doshkolnikov 2. https://eknigi.org/dlja\_detej/53832-propisi-dlya-doshkolyat.html 3. https://vk.com/obuchaj

**Комплекс организационно-педагогических условий**

***Календарный учебный график***

(1 года обучения)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Месяц | Число | Время проведения | Форма занятия | | | Кол-во часов | | Тема занятия | | Форма контроля |
|  | | **сентябрь** |  |  | Праздник | | | 2 | | Введение. Праздник знакомства. Предмет и задачи курса. | | Педагогическое  Наблюдение |
|  | | . |  | Практическое занятие | | | 2 | | Вводное занятие. Обводка рисунка по пунктирным линиям. | |
|  | |  |  | Практическое занятие | | | 2 | | Штриховка. Виды штриховки. | | Наблюдение |
|  | |  |  | Практическое занятие | | | 2 | | Обведение рисунка по контуру. Элемент волны. | | Выполнение практического задания |
|  | |  |  | Практическое занятие | | | 2 | | Обведение рисунка по контуру. Элемент зигзаг | |
|  | |  |  | Практическое занятие | | | 2 | | Понятие верхней и нижней рабочей строки. Наклонная линия. | | Выполнение практического задания |
|  | |  |  | Практическое занятие | | | 2 | | Обведение по контуру Элемент "треугольник", "овал". | |
|  | |  |  |  | Практическое занятие | | | 2 | | Обведение по контуру ряда предметов Элемент "круг", "квадрат". | |
|  | | **октябрь** |  |  | Практическое занятие | | | 2 | | Обводка по контуру. Наклонная палочка. Наклонная палочка с петлей. Элемент "крючок". | | Выполнение практического задания |
|  | |  |  | Практическое занятие | | | 2 | | Штриховка под наклоном. Вертикальная и горизонтальная штриховка | |
|  | |  |  | Практическое занятие | | | 2 | | Письмо маленького и большого крючка в узкой строке. | | Собеседование |
|  | |  |  |  | Практическое занятие | | | 2 | | Элемент "волнистая линия". Элемент петля. | | Выполнение практического задания |
|  | |  |  | Практическое занятие | | | 2 | | Безотрывное письмо. Штриховка рисунка. | |
|  | |  |  | Практическое занятие | | | 2 | | Буквы Ъ, Ь знаки. | |
|  | |  |  | Практическое занятие | | | 2 | | Звук и буква. Отличительные особенности. | |
|  | |  |  | Практическое занятие | | | 2 | | Гласные буквы и звуки А, О, У,Ы,И. | | Наблюдение |
|  | | **ноябрь** |  |  | Практическое занятие | | | 2 | | Гласные буквы и звуки Я, Ю, Е, Ё,Э. | | Наблюдение |
|  | |  |  | Практическое занятие | | | 2 | | Согласные буквы твердые и мягкие | | Наблюдение |
|  | |  |  | Практическое занятие | | | 2 | | Определение слогов в слове. Ударение. Разделение слова на части. | | Собеседование |
|  | |  |  | Практическое занятие | | | 2 | | Повторение гласных букв. Повторение согласных букв. | | Наблюдение |
|  | |  |  | Практическое занятие | | | 2 | | Правописание под диктовку букв, слогов, слов с изученными буквами | | Выполнение практического задания |
|  | |  |  | Практическое занятие | | | 2 | | Итоговое занятие. "Жили – были буквы" | | Наблюдение |
|  | | ***2.Введение в математику*** | | | | | | | | | | |
|  | |  |  |  | Практическое занятие | 2 | | | Знакомство с клеткой. Числовой ряд от 0 до 9. | | | Собеседование |
|  | |  |  | Практическое занятие | 2 | | | Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Счет предметов. Числа от 0 до 10. Цифра 0. | | | Собеседование |
|  | | **декабрь** |  |  | Практическое занятие | 2 | | | Прямой и обратный счет от 0 до 10. Число и цифра 1. Знаки +, – , =. Понятия: слева, справа, вверху, внизу | | | Наблюдение |
|  |
|  | |  |  | Практическое занятие | 2 | | | Число и цифра 2. Отношения "больше", "меньше", "равно" | | | Наблюдение |
|  | |  |  | Практическое занятие | 2 | | | Число и цифра 3. Треугольник. Конструирование из палочек | | | Наблюдение |
|  | |  |  | Практическое занятие | 2 | | | Состав числа 3. ("соседи числа"). Конструирование из палочек. | | | Выполнение практического задания |
|  | |  |  | Практическое занятие | 2 | | | Число и цифра 4. Четырехугольник. Конструирование из палочек | | |
|  | |  |  | Практическое занятие | 2 | | | Число и цифра 5. Пятиугольник. Конструирование. Логические задачи (продолжи ряд). | | | Выполнение практического задания |
|  | |  |  |  | Практическое занятие | 2 | | | Счет предметов от 0 до 5. Понятие "больше на…". Решение простых задач на сложение | | | Наблюдение |
|  | |  |  | Практическое занятие | 2 | | | Число и цифра 6. Сравнение фигур по цвету, форме и размеру | | | Выполнение практического задания |
|  | | **январь** |  |  | Практическое занятие | 2 | | | Число и цифра 6. Шестиугольник. Конструирование из палочек. Решение простых задач на вычитание. | | |
|  | |  |  | Практическое занятие | 2 | | | Число и цифра 7. Цвета радуги, ноты. Ориентирование во времени: название дней недели | | | Наблюдение |
|  | |  |  | Практическое занятие | 2 | | | Число и цифра 8 Составление и решение простых задач. | | | Наблюдение |
|  | |  |  | Практическое занятие | 2 | | | Состав числа 8. Составление и решение простых задач на вычитание | | | Наблюдение |
|  | |  |  | Практическое занятие | 2 | | | Число и цифра 9. Логические задачи (продолжи ряд). Сравнение чисел от 0 до 9 | | | Собеседование |
|  | |  |  | Практическое занятие | 2 | | | Состав чисел до 9. Конструирование геометрических фигур из частей. | | | Выполнение практического задания |
|  | |  |  |  | Практическое занятие | 2 | | | Число и цифра 10. | | | Наблюдение |
|  | |  |  | Практическое занятие | 2 | | | Счет предметов от 0 до 10. Таблица сложения. Понятия "предыдущий", "следующий": | | | собеседование |
|  | | **февраль** |  |  | Практическое занятие | 2 | | | Счет предметов от 0 до 10. Составление и решение простых задач на сложение. | | | Выполнение практического задания |
|  | |  |  | Практическое занятие | 2 | | | Прямой и обратный счет предметов в пределах 10. Графический диктант. | | | Наблюдение |
|  | |  |  | Практическое занятие | 2 | | | Счет предметов. Графический диктант. Решение простых задач. | | | Выполнение практического задания |
| 44 | |  |  | Практическое занятие | 2 | | | Счет предметов. Сложение и вычитание в пределах 10. Решение простых задач. | | | Наблюдение |
| 45 | |  |  | Практическое занятие | 2 | | | Решение задач в пределах 10. | | | Наблюдение |
| 46.    47. | |  |  | Практическое занятие | 2 | | | Графический диктант. | | | Выполнение практического задания |
|  |  | Практическое занятие | 2 | | | Итоговое занятие. "Праздник чисел" | | | Наблюдение |
| 48 | |  |  | Практическое занятие | 2 | | | Индивидуальная работа | | | Выполнение практического задания |
|  | | ***3. Развитие речи*** | | | | | | | | | | |
| 49. | |  |  |  | Практическое занятие | 2 | | | Временные понятия (дни недели; вчера, позавчера, сегодня, завтра). | | | Собеседование |
| 50. | |  |  | Практическое занятие | 2 | | | Осень. Осенние месяцы. Загадки об осени. | | | Собеседование |
| 51. | |  |  | Практическое занятие | 2 | | | Времена года. | | | Выполнение практического задания |
| 52. | | **март** |  |  | Практическое занятие | 2 | | | Дни недели. Месяцы. | | | Наблюдение |
| 53. | |  |  | Практическое занятие | 2 | | | "Моя будущая профессия" | | | Выполнение практического задания |
| 54. | |  |  | Практическое занятие | 2 | | | "Моя семья" | | |
| 55. | |  |  | Практическое занятие | 2 | | | "Мой дом" | | |
| 56. | |  |  | Практическое занятие | 2 | | | "Домашние животные" | | |
| 57 | | **апрель** |  |  | Практическое занятие | 2 | | | "Мой дом и что есть в нем" | | | Наблюдение |
| 58 | |  |  | Практическое занятие | 2 | | | "Портрет моей семьи" | | | Выполнение практического задания |
| 59. | |  |  | Практическое занятие | 2 | | | "Я и моя семья" | | |
| 60. | |  |  | Практическое занятие | 2 | | | "Для чего нужны цветы?" | | | Наблюдение |
| 61. | |  |  | Практическое занятие | 2 | | | Скороговорки. Четкое проговаривание. | | | Собеседование |
| 62. | |  |  |  | Практическое занятие | 2 | | | Зима. Зимние приметы. Загадки о зиме. Стихотворения о зиме. | | | Выполнение практического задания |
| 63. | |  |  | Практическое занятие | 2 | | | Домашние и дикие животные. | | |
| 64. | |  |  | Практическое занятие | 2 | | | Домашние и перелётные птицы | | |
| 65 | | **май** |  |  | Практическое занятие | 2 | | | Чтение по слогам | | | Наблюдение |
| 66 | |  |  | Практическое занятие | 2 | | | Весна. Весенние приметы. Загадки и стихи о весне. | | | Собеседование |
| 67. | |  |  | Практическое занятие | 2 | | | Домашние и дикие животные | | | Наблюдение |
| 68. | |  |  | Практическое занятие | 2 | | | Речь и её значение в жизни. | | | Собеседование |
| 69. | |  |  | Практическое занятие | 2 | | | Чтение по слогам. | | | Наблюдение |
| 70. | |  |  | Практическое занятие | 2 | | | Весна. Весенние приметы. Загадки и стихи о весне. | | | Собеседование |
| 71. | |  |  | Практическое занятие | 2 | | | Времена года. Приметы. | | | Собеседование |
| 72 |  | |  |  | Практическое занятие | | 2 | | Итоговое занятие. Промежуточная аттестация | | Игра | |